

# Jan van Egmond Lyceum



Schooljaar 2024-2025

## Leerlingbegeleiding



## Colofon

Uitgave Jan van Egmond Lyceum  
Schooljaar 2024-2025  
Titel: Leerlingbegeleiding

Auteur: Esther Bakker  
Beleidsterrein: Leerlingondersteuning  
Datum: 14 november 2024  
Status: Definitief  
Versie: 2

Kenmerk: Olk/24-25/leerlingbegeleiding

# Inhoudsopgave

Inleiding .....	4
Werkwijze van de leerlingbegeleiding .....	4
Het trajectlokaal .....	5
Time Out Plek (TOP).....	6
Passend examineren.....	6
Dyslexie en toetsen.....	7
Samenwerking externen.....	7
Conclusie .....	8

# Inleiding

De leerlingbegeleiding op het Jan van Egmond Lyceum speelt een centrale rol in het ondersteunen van leerlingen bij hun persoonlijke en academische ontwikkeling. Het doel is om een omgeving te creëren waarin leerlingen zich veilig en gesteund voelen. Zodat ze zich volledig kunnen concentreren op hun leerproces en persoonlijke groei. Een belangrijk onderdeel van deze begeleiding is het trajectlokaal, een plek waar leerlingen terecht kunnen voor extra ondersteuning en structuur.

In verband met de leesbaarheid spreken we in dit document vaak over hij/zijn; hiervoor kunt u natuurlijk ook zij/haar of hen lezen.

## Werkwijze van de leerlingbegeleiding

De leerlingbegeleiding op het Jan van Egmond Lyceum werkt met een team van gespecialiseerde begeleiders. Voor iedere leerling wordt in samenspraak met leerling, ouders/verzorgers, mentor en zorgcoördinator vastgesteld of extra ondersteuning wenselijk is. Zodra dit is vastgesteld, wordt er een vaste leerlingbegeleider aan de leerling toegewezen.

### **Ontwikkelingsperspectief (OPP)**

Na het startgesprek met alle betrokkenen wordt er een OPP gemaakt. Daarin worden de doelen beschreven en wordt er een eerste evaluatiemoment vastgesteld. De leerlingbegeleider biedt begeleiding op sociaal-emotioneel gebied en helpt de leerling met het stellen van doelen, het plannen van schoolwerk en het aanpakken van eventuele uitdagingen.

### **Maatwerk**

Naast de standaardbegeleiding, na of tussen de lessen door, kan er ook intensievere hulp worden geboden. In het trajectlokaal: een unieke voorziening die gericht is op leerlingen die (tijdelijk) extra structuur en aandacht nodig hebben om hun schooltaken te volbrengen. Dit kan bijvoorbeeld zijn door concentratieproblemen, achterstanden in het schoolwerk, of persoonlijke omstandigheden die het moeilijk maken om het reguliere schoolritme te volgen.

# Het trajectlokaal

Het trajectlokaal is opgezet om leerlingen tijdelijk een rustige en gestructureerde omgeving te bieden. Daarin kunnen ze onder begeleiding werken aan hun opdrachten en persoonlijke leerdoelen. Het hoofddoel is om leerlingen (weer) zelfstandig te maken en hen de vaardigheden te geven om hun schoolcarrière succesvol voort te zetten. De begeleiding kan intensief zijn indien nodig; een begeleider helpt de leerling bij het maken van een plan, het stellen van doelen en het werken aan specifieke uitdagingen.

## **Gericht op de toekomst**

Binnen het trajectlokaal leren leerlingen praktische vaardigheden. Bijvoorbeeld het plannen van werk. Maar ook het bijhouden van agenda's en het omgaan met uitgestelde aandacht. Daarnaast krijgen zij begeleiding bij hun sociaal-emotionele ontwikkeling, zodat zij zich zekerder en zelfbewuster voelen. Deze extra begeleiding is daarmee een springplank voor leerlingen die moeite hebben om op eigen kracht hun schoolwerk bij te houden en biedt hen tools om dit in de toekomst zelfstandig te kunnen doen.

## **Voor docenten**

Het trajectlokaal is ook de plek waar docenten advies kunnen vragen. Over de aanpak van leerlingen en/of ondersteuning te vragen bij (ouder)gesprekken bijvoorbeeld. Het is ook mogelijk voor docenten om extra lesondersteuning te bieden in het trajectlokaal.

## **Hulp bij de Nederlandse taal**

Naast de bestaande vormen van begeleiding biedt het trajectlokaal ook specifieke ondersteuning aan leerlingen die Nederlands als tweede taal (NT2) leren. Deze NT2-ondersteuning richt zich op taalhulp, begeleiding bij het ontwikkelen van lees- en schrijfvaardigheden en uitbreiding van de woordenschat. Een gespecialiseerde begeleider helpt de NT2-leerlingen bij het verbeteren van hun taalvaardigheid. Door middel van oefeningen in grammatica, spelling en alledaagse communicatievaardigheden.

## **Waarom NT2-ondersteuning?**

Het doel van NT2-ondersteuning is om deze leerlingen te helpen zich zekerder en zelfstandiger te voelen in hun taalvaardigheden. Zodat zij met meer zelfvertrouwen kunnen deelnemen aan het reguliere onderwijsprogramma. Door intensieve begeleiding in het trajectlokaal kunnen NT2-leerlingen oefenen in een veilige en gestructureerde omgeving. Daar krijgen zij de ruimte om zich te ontwikkelen op taalgebied.

Met deze extra ondersteuning draagt het Jan van Egmond Lyceum bij aan een inclusieve leeromgeving. Een omgeving waarin alle leerlingen, ongeacht hun taalachtergrond, de kans krijgen om hun volledige potentieel te bereiken.

## Incidenten

Wanneer er incidenten zijn dan schakelt de conciërge altijd met de teamleider leerlingzaken. Zij beoordeelt wat er moet gebeuren en zet zo nodig de coördinator van het trajectlokaal in. Om gesprekken te voeren met leerlingen als het gaat om een peestsituatie of ongewenst gedrag bijvoorbeeld. Maar ook om leerlingen op te vangen in het trajectlokaal als de situatie daar om vraagt. De coördinator trajectlokaal doet vervolgens een overdracht aan de mentor en teamleider en geeft aan welke acties nog nodig zijn.

## Time Out Plek (TOP)

De Time out plek (TOP) is de plek die bezoekers als eerste aandoen bij binnenkomst van de school. De medewerkers van de TOP verwerken o.a. absenties, nemen de telefoon op en ontvangen bezoekers.

### Leerling naar de TOP

Leerlingen die te laat in de les komen, moeten zich daar de volgende dag om 8.00 uur melden. Leerlingen die verwijderd zijn uit een les melden zich direct bij de TOP. De volgende dag melden zij zich weer bij de TOP en moeten daar tot 8.30 uur werk doen dat de docent die hen heeft verwijderd daar heeft neergelegd. Kortom, de leerling haalt daar de gemiste lesstof in.

Tijdens de pauzes op school kunnen leerlingen ook naar de TOP worden verwezen als dit helpend is om de rust te bewaren tijdens de pauze.

In de TOP is ook een toetsplek ingeruimd voor leerlingen van de onderbouw. Bedoeld voor leerlingen die toetsen met behulp van Kurzweil doen, maar bijvoorbeeld ook leerlingen met diabetes of epilepsie die extra in de gaten gehouden moeten worden tijdens het maken van een toets.

### Rol TOP-medewerker

De medewerkers van de top hebben een belangrijke signalerende functie. Zij ondersteunen het docententeam bij opvallende signalen t.a.v. aanwezigheid of informatie van ouders/verzorgers. Maar kunnen ook zaken signaleren rondom een leerling die zich daar heeft gemeld.

## Passend examineren

Het Jan van Egmond Lyceum streeft naar een inclusieve benadering bij het examineren van leerlingen. Voor leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften, kan maatwerk worden geboden. Dit betekent dat er extra

aandacht is voor het creëren van examenomstandigheden die recht doen aan de mogelijkheden en beperkingen van de leerling. Denk hierbij aan extra tijd, het gebruik van hulpmiddelen of het instellen van pauzes. Ook is het mogelijk om vroegtijdig examen te doen of indien noodzakelijk gespreid examen te doen.

Het doel van passend examineren is om een eerlijke beoordeling mogelijk te maken, waarin de leerling zijn kennis en vaardigheden zo goed mogelijk kan laten zien. Op deze manier worden alle leerlingen in staat gesteld om op hun eigen niveau te presteren en hun potentieel maximaal te benutten.

## Dyslexie en toetsen

Voor leerlingen met een dyslexieverklaring kunnen faciliteiten worden aangeboden. Je kunt daarbij denken aan extra tijd bij een toets. Maar ook het gebruik van Kurzweil is een mogelijkheid. De leerling krijgt een persoonsgebonden faciliteitenkaart. Daarbij wordt een pas verleend waarop de tijdsverlenging staat. Op vertoon van deze pas, krijgt de leerling extra tijd om een toets te maken. Voor sommige leerlingen wordt het recht op spellingsintolerantie verleend. Deze informatie staat ook op de faciliteitenpas.

Het Jan van Egmond Lyceum beschikt over een uitgebreid dyslexieprotocol. Deze is op o.a. onze website terugvinden.

## Samenwerking externen

Om optimale begeleiding te bieden, zoeken we waar nodig en mogelijk samenwerkingen op. Zo heeft de zorgcoördinator iedere zes weken overleg met de andere **zorgcoördinatoren** van het samenwerkingsverband. En staan we in contact met de **leerplichtambtenaar**. Deze heeft eens in de drie weken een preventief spreekuur op school. Na afloop van het spreekuur heeft de leerplichtambtenaar overleg met de zorgcoördinator en de verzuimcoördinator. In dit overleg wordt gesproken over bijzonderheden van leerlingen die gemeld zijn, maar ook over leerlingen die aangemerkt worden als risicoleerlingen. De zorgcoördinator, verzuimcoördinator en leerplichtambtenaar formuleren hierop acties.

Regelmatig heeft de teamleider Leerlingzaken overleg met de manager van **Loket Jeugd** van de gemeente Purmerend. Het Loket Jeugd kan als tussenpersoon of brug fungeren om zwaardere of gespecialiseerde hulp in te schakelen.

Geïndiceerde hulpverlening sluit indien nodig aan bij de overleggen op school over en met een specifieke leerling. Deze hulp wordt alleen geboden na een officiële indicatie of verwijzing.

### **Schoolmaatschappelijk werk**

Via Clup Welzijn heeft het Jan van Egmond beschikking over inzet van schoolmaatschappelijk werk. Clup Welzijn werkt nauw samen met het leerling ondersteuningsteam. Maar heeft ook nauwe contacten met andere maatschappelijk werkers van andere scholen en met collega's van het jongerenwerk. De schoolmaatschappelijk werker wordt voornamelijk ingezet voor ondersteuning op gebied van gezinsproblemen en sociaal-emotionele problemen van leerlingen.

## Conclusie

De leerlingbegeleiding draagt met behulp van het trajectlokaal en de Top bij aan een ondersteunend en veilig leerklimaat waarin elke leerling zich kan ontwikkelen op zijn of haar eigen tempo en manier. De intensieve begeleiding in het trajectlokaal geeft leerlingen niet alleen praktische handvatten, maar ook het zelfvertrouwen om zelfstandig verder te kunnen. Met dit ondersteuningssysteem zet het Jan van Egmond Lyceum zich in om alle leerlingen te helpen het beste uit zichzelf te halen.