



Schooljaar 2023-2024

Anti-pestprotocol

Auteur **Eva Verburg**

Datum **17-01-2024**

Versie **1.0**



Colofon

Uitgave Jan van Egmond Lyceum
Schooljaar 2023-2024
Titel: Anti-pestprotocol

Auteur: Eva Verburg
Beleidsterrein: Leerlingondersteuning
Datum: 17 januari 2024
Status: definitief
Versie: 1.0

Kenmerk: vbe/23-24

Inhoudsopgave

Inleiding	4
Kop1: Hoofdstuk over meerdere regels.....	9
Conclusie/ Samenvatting	12

Inleiding

Het anti-pestprotocol van het Jan van Egmond Lyceum heeft als voornaamste doel een veilige en respectvolle omgeving te waarborgen voor alle leerlingen, medewerkers en ouders binnen onze school. De school tolereert geen enkele vorm van pesten en heeft daarom dit protocol opgesteld, dat richtlijnen biedt voor preventie, signalering, interventie en nazorg.

Dit anti-pestprotocol van het Jan van Egmond Lyceum is ontwikkeld met als streven om leerlingen een veilig pedagogisch klimaat te bieden, waarin positieve ontwikkeling centraal staat. Het voorkomen en effectief aanpakken van pestgedrag vormt daarbij een essentieel aandachtspunt. Pesten heeft immers een negatieve impact op alle betrokkenen, en het is van cruciaal belang dat de school een heldere aanpak hanteert, zodat iedereen doordrongen is van het feit dat pesten niet wordt getolereerd.

Definities

Pesten wordt gedefinieerd als herhaaldelijk negatief gedrag waarbij een persoon wordt geïntimideerd, bedreigd of gekwetst, fysiek of emotioneel, door een individu of een groep.

Pesten kan verschillende vormen aannemen:

Met woorden	<ul style="list-style-type: none">- Vernederen- Uitschelden/met bijnamen aanspreken- Bedreigen- Sturen van nare berichten ook via social media
Lichamelijk	<ul style="list-style-type: none">- Schoppen- Slaan- Duwen/laten struikelen- Bespugen- Wapens gebruiken- Aan kleding trekken
Achternvolgen	<ul style="list-style-type: none">- Opjagen- Achternalopen/rennen/fietsen- Klemzetten of -rijden- Stelselmatig bellen/online benaderen
Uitsluiting	<ul style="list-style-type: none">- Doodzwijgen- Negeren- Nooit uitnodigen voor groepsactiviteiten/groepsapp- Nooit samen willen werken
Stelen en vernielen	<ul style="list-style-type: none">- Afpakken van spullen- Spullen kapot maken of beschadigen
Afpersen	<ul style="list-style-type: none">- Dwingen om geld of spullen af te geven- Dwingen om handelingen te verrichten tegen de eigen wil in.

Rollen bij pesten

In een situatie waarin gepest wordt zijn een aantal partijen betrokken. Alle partijen hebben een andere rol in de situatie. Hieronder worden deze rollen uitgelegd.

De gepeste leerling (het slachtoffer)

De gepeste leerling wijkt meestal af van een of andere groepsnorm. Dit is echter alleen een excuus voor de pester om het slachtoffer te pesten. Niet iedereen die van de groepsnorm afwijkt wordt namelijk gepest.

Slachtoffers van pesten missen soms een aantal sociale vaardigheden, komen niet voldoende voor zichzelf op en/of zijn onzeker. Grensoverschrijdend gedrag en het regelmatig vertonen van gedrag dat door anderen als storend wordt ervaren gelden als risicofactoren. Evenals ras, seksuele oriëntatie, taal- en spraakproblemen, psychische of fysieke stoornissen of ziekten, het behalen van buitengewoon goede of slechte resultaten, slechte hygiëne, sociaaleconomische status en religie.

Uit onderzoek blijkt dat pesters slachtoffers kiezen die hoogstwaarschijnlijk niet worden verdedigd door klas- of leeftijdsgenoten. Ook blijkt dat slachtoffers vaak zichzelf de schuld geven van het feit dat zij gepest worden.

Pesten wordt gedefinieerd als herhaaldelijk negatief gedrag waarbij een persoon wordt geïntimideerd, bedreigd of gekwetst, fysiek of emotioneel, door een individu of een groep.

De pester(s)

De pester is meestal fysiek of mentaal sterker dan het slachtoffer. Hij of zij is op zoek naar macht en waardering van de groep. De pester doet zich zelfverzekerd voor, maar is dit vaak niet. Pesters hebben vaak weinig inlevingsvermogen en respect voor grenzen. Pesters leggen de schuld vaak buiten zichzelf en vinden vaak dat het slachtoffer erom vraagt.

Veel pesters schrikken wanneer zij horen welke gevolgen hun gedrag heeft op anderen.

Er wordt om verschillende redenen gepest. Deze kunnen onderverdeeld worden in emotionele en instrumentele oorzaken. Emotionele oorzaken houdt in dat het pesten wordt gedaan met als doel entertainment of het uiten van afkeer tegen het slachtoffer. Instrumentele oorzaken zijn oorzaken waarbij de pester uit is op het vergroten van bezit, macht of status.

Redenen voor pesten zijn:

- Sociale status vergroten
- Verkrijgen van geld/spullen
- Plezier
- Emotionele ontlading/uitlaatklep voor frustratie
- Verzekeren van een vorm van veiligheid voor henzelf
- Groepsdruk
- Wraak
- Straffen

Leerlingen die weinig aandacht krijgen van opvoeders, zelf fysiek worden gestraft, niet worden gecorrigeerd voor agressief gedrag en vroeger zelf zijn gepest lopen een grote kans om te gaan pesten.

De middengroep

Dit is de groep leerlingen die niet pest, maar ook geen slachtoffer is. Vaak is dit de grootste groep én de belangrijkste groep om het pesten te laten stoppen. Pesten is namelijk altijd een groepsproces.

Meelopers

Deze groep leerlingen sluit zich aan bij de pester en vormt zo een 'pestgroepje'. Leerlingen sluiten zich aan bij de pester uit verschillende motieven. Ze kunnen de pester bewonderen door de leidinggevende rol die hij/zij inneemt. Ook kan het zijn dat de meelopers zelf profiteren van het pesten (bijvoorbeeld dat zij niet zelf gepest worden of meedelen in de winst).

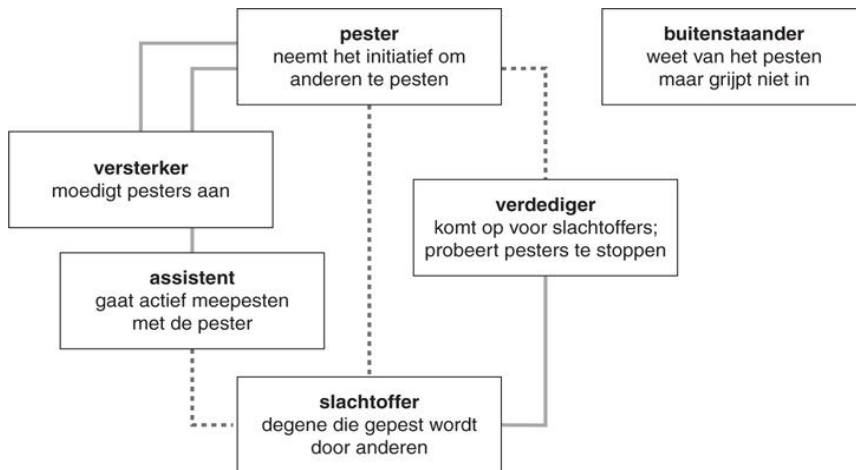
Struisvogels

Dit is de groep leerlingen die niet reageert op het pestgedrag. Zij vinden het pestgedrag niet oké, maar durven niets te zeggen uit angst om zelf gepest te worden. Door deze groep denkt het slachtoffer dat het zijn eigen schuld is om gepest te worden en wordt het gevoel van eenzaamheid versterkt.

De redder(s)

De redder komt op voor het slachtoffer. Een redder doet dit alleen als hij/zij zich kan identificeren met het leed van het slachtoffer en als hij voelt dat zijn 'redding' iets kan veranderen. Of een leerling zich opwerpt als redder hangt ook af van zijn sociale en fysieke status in de groep. De leerling moet stevig in z'n schoenen staan om deze rol aan te nemen.

Hieronder staan de rollen schematisch weergegeven:



Iedereen is verantwoordelijk

Leerlingen

- Respecteren elkaar en melden pestgedrag.
- Nemen actief deel aan preventieve programma's.

Ouders

- Stimuleren een open communicatie met hun kinderen over pesten.
- Melden pestincidenten aan de school.

Docenten en medewerkers

- Zorgen voor een veilige en ondersteunende leeromgeving.
- Signalering en rapportage van pestgedrag.

Preventie

Voorlichting en Bewustwording

- Regelmatige voorlichtingscampagnes en klassikale discussies.
- Integratie van anti-pestthema's in het curriculum.

School brede Activiteiten

- Organisatie van positieve schoolactiviteiten.
- Bevordering van sociale vaardigheden en respectvol gedrag.

Signalering

Leerlingen

- Moedigt aan om pestgedrag te melden bij ondersteuning coördinatoren, teamleiders, mentoren of docenten.

Docenten en Medewerkers

- Training in het herkennen van pestgedrag.
- Directe rapportage aan de ondersteuning coördinator

Meldingsprocedure

Leerlingen

Melden pestincidenten aan een medewerker van de school.
Anonieme meldingen worden ook geaccepteerd.

Docenten en medewerkers

Rapporteren incidenten aan de ondersteuning coördinator

Stappenplan

Wanneer er vermoedens zijn van pesten nodigt de mentor de leerling(en) uit voor een individueel gesprek. Hierin worden de signalen en vermoedens besproken. De leerling krijgt de mogelijkheid zijn kant van het verhaal te vertellen. Hierbij dient de mentor alert te zijn op signalen van pesten.

Na dit gesprek meldt de mentor bij de ondersteuningscoördinator en/of de teamleider wat er is gebeurd. In samenspraak wordt bepaald wat passende vervolgstappen zijn en wie verantwoordelijk is voor de uitvoering van deze stappen

Mogelijke vervolgstappen omvatten:

- Een gesprek voeren met zowel de pester als het slachtoffer om afspraken te maken die herhaling van het pestgedrag moeten voorkomen.
- Het houden van een groepsgesprek in de klas waarin de verschillende rollen bij pesten worden toegelicht.
- Het opstellen van een contract met de klas waarin afspraken worden vastgelegd om herhaling van pestgedrag te voorkomen.
- Het verzorgen van klassentraining en -voorlichting over pesten, de gevolgen en de verschillende rollen.
- Het opstarten van interne ondersteuning voor zowel de pester als het slachtoffer (Begeleider Passend Onderwijs of schoolmaatschappelijk werkster).
- Doorverwijzen van de pester en/of het slachtoffer naar externe specialistische hulpverlening.

In situaties van pestgedrag worden zowel de ouders van de pester als het slachtoffer op de hoogte gesteld van het gedrag en de daaruit voortvloeiende consequenties. Als de klas of enkele klasgenoten een aanzienlijke rol spelen in de situatie, worden ook hun ouders geïnformeerd. Indien nodig worden ouders uitgenodigd op school om de kwestie met hun kind, de mentor en ondersteuningscoördinator te bespreken en gezamenlijk afspraken te maken.

Bij ernstige vormen van pesterijen, zowel fysiek als mentaal, of bij herhaaldelijk pestgedrag kan een interne of externe schorsing worden opgelegd, na overleg en besluitvorming door de teamleider of rector.

Na een pestincident wordt altijd nazorg geboden. De mentor onderhoudt contact met het slachtoffer, de pester en ouders, en houdt ook de algemene sfeer in de groep in de gaten. De groeps sfeer wordt besproken tijdens overleggen met de teamleiders, team coaches, tijdens klassenbesprekingen en met de ondersteuningscoördinator.

Onderzoek en beoordeling

1. Ondersteuning coördinator
 - Leidt het onderzoek naar gemelde pestincidenten.
 - Beoordeelt de ernst van het pestgedrag.
2. Schoolleiding
 - Beslist over te nemen maatregelen op basis van het onderzoek.
 - Interventie en Ondersteuning
3. Disciplinaire Maatregelen
 - Passende disciplinaire maatregelen voor pestgedrag, rekening houdend met de ernst ervan.
 - Gesprekken met ouders van de leerling die gepest wordt en de pester.
4. Ondersteuning voor Slachtoffers
 - Psychosociale begeleiding en nazorg voor slachtoffers.
 - Gesprekken met ouders bij de ondersteuning.

Communicatie

Transparantie

Communicatie met alle betrokken partijen tijdens het proces.

- Bescherming van privacy, indien nodig.

Ouders

- Regelmatige updates over het pestprotocol en anti-pestmaatregelen.

Evaluatie

Periodieke Evaluatie

- Jaarlijkse beoordeling van het pestprotocol.
- Aanpassingen en updates waar nodig.
- Dit pestprotocol is van kracht op het Jan van Egmond Lyceum en wordt strikt nageleefd om een positieve en respectvolle leeromgeving te waarborgen.

Belangrijke personen

Op deze pagina treft u de namen, contactgegevens en verantwoordelijkheden van de personen binnen de school die zich bezighouden met pestzaken. Als u het algemene nummer belt, wordt u doorverbonden met de volgende personen. Het algemene nummer is: 0299 421274.

De mentor

De mentor fungeert als eerste aanspreekpunt wanneer er vermoedens zijn van pestgedrag. Indien u niet bekend bent met de mentor van uw kind, kunt u contact opnemen met de receptie. Zij verstrekken u graag de naam en het e-mailadres van de betreffende mentor.

Contactpersonen

Op school hebben we twee vertrouwenspersonen. Zowel ouders, leerlingen als medewerkers kunnen deze personen benaderen wanneer zij anderen niet in vertrouwen kunnen of willen nemen:

Esther Bakker (bak@psg.nl)

Eva Verburg (vbe@psg.nl)

Ondersteuningscoördinator

Meestal zal de mentor, indien zijn/haar interventies geen positieve uitwerking hebben gehad, de ondersteuningscoördinator betrekken. Daarnaast is het ook mogelijk om rechtstreeks contact met de ondersteuningscoördinatoren op te nemen. Samen met u zoekend zij naar een passende aanpak. Zij kunnen in gesprek gaan met de betrokkenen, sancties opleggen, de zaak voorleggen aan het managementteam of interne hulp organiseren.

Teamleider

De ondersteuningscoördinator en/of de mentor zullen de teamleider betrekken wanneer eerder ondernomen acties geen positief resultaat hebben opgeleverd. U kunt echter ook rechtstreeks contact met hem/haar opnemen. De teamleider kan in gesprek gaan met de betrokkenen, sancties opleggen, de ondersteuningscoördinator inschakelen en/of de kwestie voorleggen aan de directie.

Rector

De rector zal betrokken worden wanneer de genomen maatregelen door alle bovengenoemde partijen geen positief effect hebben gehad. U kunt ook rechtstreeks contact met haar opnemen. Samen met u zal er gekeken worden naar een passende aanpak. Zij kan in gesprek gaan met de betrokkenen, sancties opleggen en/of de teamleider en/of ondersteuningscoördinator inschakelen.