

JEL TOETSBELEID

Van Marjon de Jong

Datum 26 september 2025

1. Visie op toetsen en beoordelen

Het Jan van Egmond Lyceum is een Daltonschool in oprichting. Wij geloven dat toetsen en beoordelen in dienst staan van de ontwikkeling van de leerling. Toetsen zijn geen doel op zich, maar een middel om het leerproces te ondersteunen, richting te geven en eigenaarschap te stimuleren. We streven naar een balans tussen formatief en summatief toetsen, waarbij formatief handelen centraal staat.

2. Minder toetsen voor een cijfer

- In de onderbouw wordt het aantal toetsen dat meetelt voor een cijfer tot een minimum beperkt.
- De nadruk ligt op formatieve evaluatie: feedback, zelfreflectie, peerfeedback en het bijhouden van de ontwikkeling.
- Cijfers worden alleen gegeven waar dit noodzakelijk is voor de voortgang of wettelijke verplichtingen.

3. Formatief handelen

- Docenten gebruiken verschillende formatieve werkvormen om inzicht te krijgen in de ontwikkeling van leerlingen.
- Leerlingen krijgen regelmatig feedback op hun leerproces en resultaten, zowel mondeling als schriftelijk.
- Leerlingen worden gestimuleerd om zelf doelen te stellen en hun eigen ontwikkeling te monitoren.

4. Brede onderbouw en uitstel van selectie

- In de onderbouw (leerjaar 1 t/m halverwege 3) krijgen leerlingen een breed curriculum aangeboden.
- Pas halverwege leerjaar 3 wordt het uitstroomprofiel (mavo-havo-vwo) bepaald, zodat leerlingen zich breed kunnen ontwikkelen en later een bewuste en passende keuze kunnen maken.

5. Maximum aantal summatieve leertoetsen en transparantie over toetsing

- Per vak worden maximaal zes summatieve leertoetsen per schooljaar afgenomen, met een maximum van drie summatieve toetsen per semester.
- Bij elke summatieve leertoets geldt:
 - o Een cijfer mag niet bestaan uit meerdere toetsen.
 - o Een leerling heeft maximaal 3 leertoetsen per week.
 - o Alle ingevoerde cijfers hebben dezelfde gewing.

- Uiterlijk één week voor de toetsdatum is voor alle leerlingen duidelijk:
 - welke leerstof wordt getoetst en welke toetsvorm wordt gebruikt (bijvoorbeeld open vragen, multiple choice, luistertoets, schrijftoets, presentatie, etc.).
 - Hoe de beoordeling plaatsvindt (bijvoorbeeld puntenverdeling, beoordelingscriteria).
- Deze informatie wordt gedeeld via Magister, Teams of andere vaste communicatiekanalen van de school.
- Met deze regeling willen we de toetsdruk voor leerlingen beperken. Docenten stimuleren om kritisch te kijken naar het nut en de noodzaak van summatief toetsen en leerlingen tijdig en helder informeren, zodat zij zich gericht kunnen voorbereiden. Naast de 6 summatieve toetsen is er volop ruimte voor formatieve evaluatie, zoals oefentoetsen, feedbackrondes, presentaties en peer-assessment. Deze zijn bedoeld om het leerproces te ondersteunen en de ontwikkeling te volgen.

6. Toetsen die onderdeel zijn van het SE

- Voor toetsen die onderdeel zijn van het SE geldt:
 - Deze worden twee keer aangeboden, beide momenten zijn toegankelijk voor alle leerlingen.
 - Leerlingen zijn verplicht aan het eerste toetsmoment deel te nemen. Het tweede moment is verplicht bij afwezigheid tijdens het eerste moment of bij de wens het cijfer te verbeteren.
 - Er is geen extra herkansingsmoment buiten deze twee reguliere momenten.
 - De uitgebreide regeling rondom SE-toetsen is verder uitgewerkt in het examenreglement.

7. Portfolio als vervanging van het summatieve rapport

- We werken aan de ontwikkeling van een portfolio waarin de groei, ontwikkeling en prestaties van de leerling zichtbaar worden gemaakt.
- Dit portfolio zal op termijn, streven is schooljaar 26-27, het summatieve rapport uit Magister vervangen.
- In het portfolio worden formatieve opbrengsten, reflecties, feedback en bewijsstukken verzameld.
- Het portfolio ondersteunt het eigenaarschap van de leerling en geeft een rijker beeld van de ontwikkeling dan alleen cijfers.
- Ouders, leerlingen en docenten krijgen op vaste momenten in het jaar inzicht in de voortgang en ontwikkeling.

8. Overgangsnormen en rapportage

- Overgangsnormen zijn gebaseerd op een breed beeld van de leerling: cijfers, ontwikkeling, inzet en groei.
- Naast toetsen waar een cijfer voor gegeven wordt, worden er tijdens de lessen ook activiteiten en opdrachten gedaan, die formatief geevalueerd worden.
- Rapportages bevatten naast cijfers ook kwalitatieve feedback en ontwikkelpunten.

- Naarmate het portfolio verder wordt ontwikkeld, verschuift de nadruk van cijfermatige rapportage naar een meer holistische weergave van de ontwikkeling.

9. Aanwezigheid en het maken van toetsen in de bovenbouw (SE toetsen zie SE-reglement)

- Op het Jan van Egmond Lyceum vinden we het belangrijk dat leerlingen actief deelnemen aan de lessen. De docent houdt daarom de aanwezigheid bij. Wanneer de aanwezigheid van een leerling onder de 80% komt, waarschuwt de docent zowel de leerling als de mentor. Vervolgens gaat de docent met de leerling in gesprek over wat er nodig is om de gemiste stof in te halen.
- De periode waarover de aanwezigheid wordt berekend (periode tussen toetsen/onderwerpen in) wordt voor aanvang van deze periode door de docent met de leerlingen besproken. De leerling weet hoe lang deze periode duurt en wanneer deze aanvangt, eindigt en wanneer de nieuwe periode voor aanwezigheid begint.
- Aanwezigheid tijdens periodes waarin schoolexamens worden afgenomen wordt beschreven in het SE reglement.
- Als er te veel gemist is en de leerling onvoldoende voorbereid is, kan de docent besluiten dat de leerling (nog) niet mag deelnemen aan een toets. In dat geval verdwijnt het eindcijfer tijdelijk uit Magister, totdat leerling en docent samen een oplossing hebben gevonden voor het inhalen van de gemiste stof en/of het alsnog maken van de toets.
- Let op: te weinig aanwezigheid en het ontbreken van een eindcijfer in Magister kunnen gevolgen hebben voor de overgang naar het volgende leerjaar.

10. Evaluatie en bijstelling

- Het toetsbeleid wordt jaarlijks geëvalueerd met het team, leerlingen en ouders.
- Op basis van ervaringen en feedback wordt het beleid waar nodig bijgesteld.